

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ  
«САРАНСКИЙ АВТОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
(ГАПОУ РМ «САМТ»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет  
Секретарь

Богатова С.А.  
Протокол № 2 от 22.11.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РМ «САМТ»

О.В. Спицина



Приказ № 12/24 от 22.11.2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов автомобилей

2024 г.

Рабочая программа воспитания по специальности по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей – ГАПОУ РМ «САМТ», 2023. – 59 с.

Рабочая программа воспитания по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей разработана

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1568;

с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.

Авторы-составители:

Потапкина Л.А., преподаватель, председатель цикловой комиссии

**Краткая аннотация  
рабочей программы воспитания  
ГАПОУ РМ «Саранский Автомеханический Техникум»**

Рабочая программа воспитания по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей с учетом:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 9 декабря 2016 года № 1568;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и иных нормативных документов.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по следующим модулям:

Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;

Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний;

Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества;

Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии;

Модуль 5. Экологическое воспитание;

Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса;

Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство).

По каждому модулю указаны социальные партнеры, с которыми осуществляется социальное взаимодействие.

В рабочей программе указана цель воспитания; представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

В рабочей программе даны направления анализа воспитательной работы. Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

## СОДЕРЖАНИЕ:

|  |    |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  | 6  |
| 1.1. Область применения рабочей программы  | 6  |
| 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы  | 6  |
| 1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания   | 7  |
| <i>Таблица 1. Соответствие задач воспитания с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и развитием профессионально значимых качеств личности обучающегося</i> | 8  |
| 1.4. Ожидаемые результаты  | 14 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ   | 15 |
| 2.1. Содержание модулей рабочей программы воспитания:  | 16 |
| 2.1.1 Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности  | 16 |
| 2.1.2. Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний   | 24 |
| 2.1.3. Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества  | 30 |
| 2.1.4. Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии  | 35 |
| 2.1.5. Модуль 5. Экологическое воспитание  | 40 |
| 2.1.6. Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса   | 42 |
| 2.1.7. Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство)  | 47 |
| 2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия  | 50 |
| 2.2.1. Виды воспитательной деятельности  | 50 |
| 2.2.2. Формы организации воспитательной работы   | 51 |
| 2.2.3. Методы воспитательной работы  | 52 |
| 2.2.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса  | 52 |
| 3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  | 54 |
| 3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы   | 54 |
| 3.2. Особенности реализации рабочей программы  | 54 |
| 4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  | 56 |
| 4.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы  | 56 |
| 4.2. Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания  | 56 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, далее – ППКРС) по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

## **1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы**

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1568 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» (далее – ФГОС СПО).

### **1.3. Цель и задачи рабочей программы воспитания**

**ЦЕЛЬ:** создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие и воспитание обучающегося как субъекта деятельности, личности и индивидуальности, владеющего общечеловеческими нормами нравственности, культуры, межличностного взаимодействия, профессиональными качествами и здоровьесберегающими технологиями, способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом, конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

**ЗАДАЧИ** реализации рабочей программы воспитания:

создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты

повышение эффективности воспитательной деятельности;

участие в формировании социокультурной инфраструктуры района/региона, содействующей успешной социализации обучающихся и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других региональных организаций.

Таблица 1. Соответствие задач воспитания с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и развитием профессионально значимых качеств личности обучающегося

| Модули  | Задачи модуля   | Развитие профессионально значимых качеств личности обучающегося   | Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО | Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования <sup>1</sup>   | Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования <sup>2</sup>  | Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения   |
|---|---|---|---|---|--|--|
| Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности | 1)Формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям;<br>2) Формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; развитие поисковой и краеведческой деятельности, познавательного туризма;<br>3)Формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, | • социальная и гражданская ответственность,<br>• приверженность принципам коллективизма и социальной солидарности,<br>• приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов | -   | • российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);<br>• гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;<br>• готовность к служению Отечеству, его защите;<br>• осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение | • любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;<br>• осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; | • опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;<br>• опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт |

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.7.

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.5.

| Модули  | Задачи модуля   | Развитие профессионально значимых качеств личности обучающегося   | Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО  | Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования <sup>1</sup>  | Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования <sup>2</sup>   | Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения  |
|---|---|---|--|--|---|---|
|   | обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции  |   |  | к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;<br>• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни   |   |   |
| Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний | 1) Формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования),<br>2) Развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры;<br>3) Развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального | • системное и критическое мышление,<br>• трудолюбие, мотивация к труду, физическая выносливость;<br>• профессиональная ответственность;<br>• самоорганизация и саморазвитие, способность к самообучению;<br>• стрессоустойчивость, умение работать в режиме многозадачности;<br>• информационная грамотность;<br>• эмоциональная грамотность и психологическая устойчивость;<br>• умение работать в команде | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную | • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире<br>• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной | • креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;<br>• владеющий основами научных методов познания окружающего мира;<br>• готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;<br>• подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;<br>• мотивированный на образование и | • опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;<br>• трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки по профессии/специальности |

| Модули | Задачи модуля  | Развитие профессионально значимых качеств личности обучающегося | Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО  | Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования <sup>1</sup>   | Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования <sup>2</sup> | Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения |
|--------|--|---|--|---|---|--|
|        | <p>потенциала студента, мотивация на выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие;</p> <p>4) Трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки</p> |   | <p>коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.<sup>3</sup></p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные</p> | <p>профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> </ul> | <p>самообразование в течение всей своей жизни.</p>  |  |

<sup>3</sup> в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747

| Модули   | Задачи модуля   | Развитие профессионально значимых качеств личности обучающегося  | Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО  | Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования <sup>1</sup>  | Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования <sup>2</sup>  | Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения   |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  |   |  | технологии в профессиональной деятельности.<br>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. <sup>4</sup><br>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. <sup>5</sup> |  |  |  |
| Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества | 1) Развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России;<br>2) Формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и культуры;<br>3) Развитие кросскультурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• нравственные чувства чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия</li> <li>• кросскультурные навыки общения и межкультурное взаимодействие;</li> <li>• креативность;</li> </ul> | -  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>• нравственное сознание и поведение на основе усвоения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивированный на творчество и инновационную деятельность;</li> <li>• уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;</li> <li>• опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома</li> </ul> |

<sup>4</sup> в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747

<sup>5</sup> в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747

| Модули   | Задачи модуля   | Развитие профессионально значимых качеств личности обучающегося   | Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО | Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования <sup>1</sup>   | Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования <sup>2</sup> | Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения |
|--|---|---|---|---|---|--|
|  | обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим;<br>4) Создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру  |   |   | общечеловеческих ценностей;<br>• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;  |   | или на улице;  |
| Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии | 1) Воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>2) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности | • приверженность принципам здоровьесбережения, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих | -   | • принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортом, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;<br>• бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей; | осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного образа жизни;                 | опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей                                     |
| Модуль 5. Экологическое воспитание                               | формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления  | • экологическое мышление  | -   | • сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-  | осознанно выполняющий и пропагандирующий правила экологически целесообразного образа жизни;           | опыт природоохранных дел;  |

| Модули  | Задачи модуля   | Развитие профессионально значимых качеств личности обучающегося                                     | Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО   | Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования <sup>1</sup>   | Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования <sup>2</sup>   | Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения   |
|---|---|---|---|---|---|--|
|   |   |   |   | направленной деятельности   |   |  |
| Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса | 1) развитие студенческого самоуправления, социальных инициатив обучающихся, воспитание ответственности в принятии решений;<br>2) профилактика асоциальных явлений в студенческой среде;<br>3) работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;<br>4) управление взаимодействием педагогических работников, администрации образовательной организации, социальных партнеров | • наличие лидерских качеств   | -   | • студенческое самоуправление<br>• профилактика асоциальных явлений в студенческой среде<br>• работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся<br>• взаимодействие педагогических работников, администрации образовательной организации, социальных партнеров | осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; | • опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации<br>• опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких |
| Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство)                    | 1) развитие предпринимательских молодежных инициатив;<br>2) формирование практического навыка участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности  | • способность к разработке и реализации проектов;<br>• настойчивость, умение преодолевать трудности | ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. <sup>6</sup> | -   | -   | • личный или командный опыт разработки и реализации предпринимательских инициатив  |

<sup>6</sup> в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747

## 1.4. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности и активной социальной позиции.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

### ОБЩИЕ:

– создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса; *(подтверждается количеством проведенных воспитательных мероприятий, количеством кружков, секций, улучшением созданных условий для воспитательной работы)*

– повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня; *(подтверждается количеством обучающихся, участвовавших в воспитательных мероприятиях, занимающихся в кружках, секциях, участвующих в региональных и др. мероприятиях различного уровня)*

– снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся. *(подтверждается количеством обучающихся, состоящих на учете/контроле)*

### ЛИЧНОСТНЫЕ:

– повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО; *(подтверждается количеством выпускников по профессии, получивших диплом СПО от общего количества выпускников по профессии – есть ли те, кто отчислился с выпускного курса и не завершил освоение программы)*

– способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности, *(подтверждается количеством трудоустроившихся выпускников)*

– готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества. *(подтверждается количеством выпускников, поступивших для продолжения образования)*

## 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Направленность воспитательной работы определяются содержанием следующих модулей:

Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;

Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний;

Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества;

Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии;

Модуль 5. Экологическое воспитание;

Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса;

Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство).

## 2.1. Содержание модулей рабочей программы воспитания

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание модулей, по которым строится воспитательная работа.

### 2.1.1. Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности

#### Цель:

воспитание гражданственности, любви к родине, бережного отношения к историческому наследию, сохранение преемственности поколений, развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

#### Задачи:

1) Формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям;

2) Формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; развитие поисковой и краеведческой деятельности, познавательного туризма;

3) Формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции.

#### Содержание работы:

| Задача   | Основные мероприятия  | Прогноз ожидаемых результатов  |
|--|---|--|
| 1) Формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям | <ul style="list-style-type: none"><li>• взаимодействие с Мордовским республиканским патриотическим объединением «Поиск», Региональным отделением ВОД «Волонтеры Победы», Региональным отделением ООГО «ДОСААФ России» Республики Мордовия, группой «ОТЕЧЕСТВО»;</li><li>• цикл бесед, конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб,</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• проявление уважительного отношения к своему краю и своей Родине, народу, его культуре и духовным традициям;</li><li>• осознание и принятие традиционных ценностей семьи, российского</li></ul> |

| Задача | Основные мероприятия   | Прогноз ожидаемых результатов   |
|--------|--|---|
|        | <p>посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом, 5 октября – День учителя, 4 ноября – День народного единства, Последнее воскресенье ноября – День матери в России, 3 декабря – День Неизвестного Солдата, 5 декабря – День добровольца (волонтера), 9 декабря – День Героев Отечества, 12 декабря – День Конституции РФ, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, 8 февраля – День российской науки, 15 февраля – День памяти воинов - интернационалистов, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 18 марта – День воссоединения Крыма и России, 1 апреля – День смеха, 12 апреля – День космонавтики, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 22 июня – День памяти и скорби, день начала Великой Отечественной войны в 1941 году, 8 июля – День семьи, любви и верности, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации;</p> <p>-информационно-просветительские занятия патриотической направленности «Разговоры о важном»;</p> <p>-церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ (еженедельно);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классные часы об истории российских праздников, с обсуждениями вопросов и дискуссий о гражданской ответственности;</li> <li>• конкурс стенгазет «Горжусь своей страной» среди групп</li> </ul> | <p>гражданского общества, многонационального русского народа, человечества, осознание свою сопричастность судьбе Отечества;</p> |

| Задача   | Основные мероприятия  | Прогноз ожидаемых результатов  |
|--|---|--|
|  | выпускников;<br>• мероприятия патриотической тематики ( <i>совместно с социальными партнерами: библиотеками, музеями и др.</i> );<br>• тематические викторины, лектории и др. мероприятия, посвященные истории родного края и истории образовательной организации   |  |
| 2) Формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; развитие поисковой и краеведческой деятельности, познавательного туризма | • участие во всероссийских акциях, митингах, посвященных значимым отечественным и международным событиям ( <i>совместно с социальными партнерами</i> );<br>• участие в патриотических акциях Георгиевская ленточка, Открытка ветерану, Бессмертный полк, Свеча памяти и др. ( <i>совместно с социальными партнерами</i> );<br>- участие в патриотических творческих проектах среди молодежи городского округа Саранск: «Бал Победы» (9 мая – День Победы), «Молодежный бал» (12.июня - День России) ( <i>совместно с социальными партнерами</i> );<br>• экскурсии по местам воинской славы ( <i>совместно с социальными партнерами</i> );<br>• участие в региональных волонтерских акциях по уходу за памятниками Великой отечественной войны, волонтерский рейд «С заботой о ветеранах» ( <i>совместно с социальными партнерами</i> );<br>• встречи с представителями совета ветеранов, уроки памяти;<br>• встречи с представителями правовых и общественных организаций: Управление МВД, отдел по делам несовершеннолетних ( <i>совместно с социальными партнерами</i> );<br>• участие в конкурсе патриотической песни ко Дню защитника Отечества;<br>• проведение Смотра строя и песни ко Дню защитника Отечества; | • проявление ответственного отношения к истории Отечества, чувства гордости за страну, сопричастности к её настоящему и будущему;<br>• готовность к служению Отечеству, его защите |

| Задача | Основные мероприятия   | Прогноз ожидаемых результатов |
|--------|--|-------------------------------|
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• военно-спортивный праздник «А ну-ка, парни!», посвященный Дню Защитника Отечества;</li> <li>• участие в военно-патриотической программе «Отчизны верные сыны» среди допризывной молодежи ПОУ го Саранск, посвященной Дню защитника Отечества ;</li> <li>• участие в военизированном кроссе «Штурм-13»;</li> <li>• классные часы, посвященные памятным датам и Дням воинской славы России: 23 августа – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год); 2 сентября – День окончания Второй мировой войны (1945 год); 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом; 4 ноября – День народного единства; 7 ноября – День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год); 3 декабря – День Неизвестного Солдата; 5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год); 27 января – День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год); 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год); 23 февраля – День защитника Отечества; 16 марта 2014 г. – присоединение Крыма к России; 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1945 г.);</li> <li>• посещение музея(ев), организация краеведческих мероприятий (совместно с социальными партнерами);</li> </ul> |                               |

| Задача  | Основные мероприятия   | Прогноз ожидаемых результатов  |
|---|--|--|
| <p>3) Формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• месячник безопасности и декада основ правовой культуры;</li> <li>• открытая лекция о противодействии коррупции; <i>(совместно с социальными партнерами)</i>;</li> <li>• профилактические беседы, лекции, кинолектории <i>(совместно с социальными партнерами)</i>;</li> <li>• классный час по профилактике экстремизма и терроризма – День солидарности в борьбе с терроризмом;</li> <li>• классные часы о правах и обязанностях, об ответственном поведении, о коррупции и её последствиях;</li> <li>• индивидуальная работа классного руководителя с обучающимися.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление ответственного отношения к закону и правопорядку;</li> <li>• направленность поведения и взглядов на противодействие коррупции</li> </ul> |

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

- социальной и гражданской ответственности,
- приверженности принципам коллективизма и социальной солидарности,
- приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

б) приобретению личного опыта обучающегося:

- опыта дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыта взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта.

**Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:**

- наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;
- создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;
- проведение индивидуальных консультаций с обучающимся (при необходимости) по вопросам правовой культуры и др.

Социальные партнеры по реализации модуля 1:

| №  | Орган или организация   | Представитель интересов ФИО  | Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров  |
|----|---|--|---|
| 1. | Министерство образования Республики Мордовия  | Куршева Елена Алексеевна – начальник профессионального отдела  | Повышение уровня патриотического сознания и духовно-нравственного развития обучающихся  |
| 2. | Администрация Пролетарского района городского округа Саранск  | Голушев Александр Николаевич – первый заместитель Главы;<br>Кулагин Игорь Геннадьевич – заместитель Главы.   | Сохранение традиций, исторического наследия региона   |
| 3. | Управление по развитию физической культуры, спортивной инфраструктуры и молодежной политике Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск | Дубровин Роман Борисович – начальник Управления  | Повышение уровня морально-нравственных ценностей, чувства патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся; популяризация физической культуры и спорта среди молодежи                                      |
| 4. | ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»   | Самсонова Татьяна Васильевна – ректор  | Организация воспитательной деятельности: методические рекомендации по разработке методик, программ.   |
| 5. | ГБУ «Мордовский республиканский молодежный центр»   | Журавлева Наталья Ивановна - начальник отдела гражданско-патриотических программ<br>Петров Александр Владимирович - начальник отдела развития волонтерского движения | Повышение уровня потребности в здоровом образе жизни через формирование активной социальной позиции, патриотическое воспитание, физическая подготовка для службы Отчизне, поиск свидетельств военных действий |
| 6. | МРО ВОО "Молодая Гвардия Единой   | Ульянов Данил  | Повышение уровня  |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     | России»  | Александрович -<br>руководитель   | активной<br>гражданской<br>позиции<br>обучающихся  |
| 7.  | Отдел содействия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Пролетарского района го Саранск     | Пьянзина Светлана<br>Витальевна -<br>начальник отдела<br>содействия КДНиЗП  | Повышение уровня<br>культуры<br>безопасности<br>обучающихся,<br>профилактика<br>деструктивного<br>поведения  |
| 8.  | Отдел полиции № 4 Управления Министерства внутренних дел по городскому округу Саранск                      | Пеняшкин Владимир<br>Сергеевич - начальник<br>отделения по делам<br>несовершеннолетних<br>ОП №4 УМВД по го<br>Саранск                                     | Повышение уровня<br>культуры<br>безопасности<br>обучающихся,<br>профилактика<br>деструктивного<br>поведения,<br>предупреждение<br>распространения<br>криминальной<br>субкультуры в<br>молодежной среде |
| 9.  | Управление ГИБДД МВД по Республике Мордовия  | Сухарева Татьяна<br>Васильевна -<br>инспектор отделения<br>пропаганды<br>безопасности<br>дорожного движения<br>управления<br>Госавтоинспекции<br>Мордовии | Повышение уровня<br>безопасности в<br>регионе,<br>ответственного<br>поведения<br>обучающихся в<br>общественных<br>местах,<br>соблюдение ими<br>правил дорожного<br>движения                            |
| 10. | Региональное отделение ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Республики Мордовия   | Кульков Сергей<br>Николаевич –<br>начальник штаба   | Сохранение<br>традиций<br>ЮнАрмейских игр,<br>повышение уровня<br>мотивации<br>обучающихся и<br>готовности к<br>защите Родины  |
| 11. | МРО ООО «Российский Союз Ветеранов Афганистана»  | Зверков Вячеслав<br>Алексеевич -<br>руководитель  | Помощь<br>ветеранам-<br>афганцам и их<br>семьям  |
| 12. | Совет Ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов Пролетарского района го Саранск | Горячева Вера<br>Александровна -<br>председатель  | Помощь ветеранам,<br>труженикам тыла   |
| 13. | МРООИ «Союз Чернобыль»   | Князькин Александр<br>Федорович -<br>руководитель   | Повышение уровня<br>патриотического<br>сознания<br>обучающихся   |
| 14. | МБУК «Мемориальный музей военного  | Горсткий Виталий  | Сохранение   |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     | и трудового подвига 1941–1945 гг<br>Музей А.И. Полежаева (филиал)                    | Геннадьевич – врио<br>директора             | архивных материалов о героическом времени, о судьбах наших земляков - участников ВОВ, тружениках тыла. |
| 15. | ГБУК Мордовский республиканский объединенный краеведческий музей имени И.Д. Воронина | Фролов Дмитрий Викторович - директор        | Сохранение исторического и культурного наследия региона  |
| 16. | Национальная библиотека им. А.С. Пушкина Республики Мордовия                         | Чавкунькина Ольга Ивановна – врио директора | Повышение уровня духовности, сохранение книжной национальной культуры региона                          |
| 17. | Родительская общественность  | Мухина Ирина Сергеевна                      | Вовлеченность в воспитательные мероприятия, общественная занятость обучающихся                         |

## **2.1.2. Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний**

**Цель:** трудовое воспитание личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, достижение личностных результатов при освоении образовательной программы и её научной составляющей, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; формирование мотивации обучающегося к профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

1) Формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования),

2) Развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры;

3) Развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие;

4) Трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки.

Профессиональное воспитание направлено на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных

общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения<sup>7</sup>.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках<sup>8</sup>.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере<sup>9</sup>.

### **Содержание:**

Профессиональное воспитание и развитие личности осуществляется как в ходе обучения, так и в ходе проведения воспитательных мероприятий.

В ходе учебной деятельности:

А) на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями п. 7 ФГОС среднего общего образования;

Б) при освоении профессиональных дисциплин и модулей формируются общие компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

В) при выполнении проектных, курсовых (при наличии) и выпускных квалификационных работ формируются основы научно-исследовательской деятельности.

### **Содержание работы:**

| <b>Задача</b>  | <b>Основные мероприятия</b>  | <b>Прогноз ожидаемых результатов</b>   |
|--|--|--|
| 1) Формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС | <ul style="list-style-type: none"><li>• классные часы по знакомству с локальными нормативными актами образовательной организации, с обсуждением вопросов о результатах обучения;</li><li>• формирование учебных рейтингов, определение лучших по результатам обучения в учебной группе, проведение ежегодного конкурса среди студентов на звание «Лучший студент по профессии»;</li><li>• конкурс портфолио;</li><li>• индивидуальная работа классного</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• успешность обучения по всем предметам (отсутствие академической задолженности);</li><li>• отсутствие пропусков учебных занятий без уважительных причин;</li><li>• ответственное отношение к обучению, нацеленность на результат – на получение диплома</li></ul> |

<sup>7</sup> в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747

<sup>8</sup> в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747

<sup>9</sup> в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747

| Задача   | Основные мероприятия  | Прогноз ожидаемых результатов   |
|--|---|---|
| среднего общего образования)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>руководителя с обучающимися;</li> <li>• конкурс стенгазет «Горжусь своей профессией» среди групп первокурсников;</li> <li>• участие студентов в подготовке и проведении дней открытых дверей;</li> <li>• участие студентов в проведение профориентационных промоакций в ОУ;</li> <li>• участие в профориентационном проекте «Город мастеров» для учащихся школ города и республики (выставка, мастер-классы);</li> <li>• участие в проекте «Билет в будущее» (профессиональные пробы по профессиям).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление и способность к самообучению</li> </ul>   |
| 2) Развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры | <ul style="list-style-type: none"> <li>• встречи с работодателями, с ветеранами профессии, представителями трудовых династий (<i>совместно с социальными партнерами</i>);</li> <li>• встречи с выпускниками прошлых лет (<i>совместно с социальными партнерами</i>);</li> <li>• экскурсии на профильные предприятия (<i>совместно с социальными партнерами</i>);</li> <li>• участие в выставке-ярмарке вакансий на базе центра занятости населения;</li> <li>• участие в межрегиональной выставке-форуме «Образование и Карьера»;</li> <li>• проведение мероприятий, посвященных профессиональным праздникам: 2 октября – День профтехобразования (<i>совместно с социальными партнерами</i>);</li> <li>• подготовка и участие в конкурсах профессионального мастерства (<i>совместно с социальными партнерами</i>);</li> <li>• подготовка и участие в национальных чемпионатах Молодые профессионалы, «Абилимпикс» (<i>совместно с социальными партнерами</i>).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к самореализации, адаптация в социуме и профессиональной среде;</li> <li>• готовность к профессиональному обучению в течение всей жизни;</li> <li>• способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности</li> </ul> |
| 3) Развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурс «Лучший индивидуальный учебный проект учебного года»;</li> <li>• проведение предметных недель по профессионально значимым дисциплинам;</li> <li>• участие в республиканских</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях</li> </ul>   |

| Задача   | Основные мероприятия   | Прогноз ожидаемых результатов   |
|--|--|---|
| <p>научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие</p> | <p>предметных олимпиадах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в республиканских олимпиадах профессионального мастерства;</li> <li>• работа предметных и технических кружков;</li> <li>• развитие грамотности, участие во всероссийской акции Тотальный диктант <i>(совместно с социальными партнерами)</i>,</li> <li>• участие в республиканском фестивале студенческого творчества учащейся молодежи Мордовии «Арт-Профи»;</li> <li>• участие в ежегодных практических конференциях «Моя профессия» и «Актуальные вопросы профессионального развития в условиях конкуренции на рынке труда»; <i>(для студентов, планирующих продолжение образования – подготовка выступлений, написание тезисов и статей) (совместно с социальными партнерами).</i></li> </ul> | <p>современного общества</p>  |
| <p>4) Трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация дежурства, работа по самообслуживанию, благоустройство кабинетов, лабораторий, мастерских, рекреаций, территории;</li> <li>• трудовые субботники и трудовые десанты;</li> <li>• участие в акциях «Чистый город»;</li> <li>• работа студенческих отрядов в период каникул <i>(совместно с социальными партнерами).</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственное и уважительное отношение к труду, не зависимо от уровня квалификации,</li> <li>• проявление выдержки и работоспособности в условиях стрессовой ситуации и многозадачности</li> </ul> |

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

- системного и критического мышления,
- трудолюбия, мотивации к труду, физической выносливости;
- профессиональной ответственности;
- самоорганизации и саморазвития, способности к самообучению;
- стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности;
- информационной грамотности;
- эмоциональной грамотности и психологической устойчивости;
- умения работать в команде;

б) приобретению личного опыта обучающегося:

- опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

– трудового и профессионального опыта, в том числе опыта практической подготовки по профессии/специальности.

**Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:**

наблюдение классного руководителя за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;

наблюдение за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;

анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;

закрепление за предприятиями студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

индивидуальные беседы с обучающимся классного руководителя, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации с целью повышения качества обучения, оказание помощи (при необходимости).

**Социальные партнеры по реализации модуля 2:**

| №  | Орган или организация  | Представитель интересов ФИО  | Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров   |
|----|--|--|--|
| 1. | Министерство образования Республики Мордовия                 | Солдатова Елена Петровна – Министр образования РМ  | Подготовка обучающихся с высоким уровнем притязаний в развитии карьеры и возможностью самостоятельного трудоустройства       |
| 2. | Администрация городского округа Саранск                      | Асабин Игорь Юрьевич – Глава городского округа Саранск   | Трудоустройство обучающихся на территории города и дальнейший профессиональный рост обучающихся                              |
| 3. | Администрация Пролетарского района городского округа Саранск | Голушев Александр Николаевич – первый заместитель Главы;<br>Кулагин Игорь Геннадьевич – заместитель Главы. | Трудоустройство обучающихся на территории Пролетарского района   |
| 4. | ГКУ РМ «Центр занятости населения Саранский»                 | Юрченков Игорь Владимирович – директор   | Подготовка кадров, нацеленных на саморазвитие и построение карьеры; обладающих возможностью самостоятельного трудоустройства |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
| 5.  | Региональный координационный центр РМ движения «Молодые профессионалы»           | Ерусланкин Евгений Николаевич – руководитель РКЦ                   | Рост числа обучающихся, принимающих участие в региональном конкурсе «Молодые профессионалы» по компетенциям:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>· «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»,</li> <li>· «Обслуживание грузовой техники»,</li> <li>· «Обслуживание тяжелой техники»,</li> <li>· «Поварское дело»,</li> <li>· «Кондитерское дело»,</li> <li>· «Графический дизайн»,</li> <li>· «Веб-дизайн»,</li> <li>· «Сетевое и системное администрирование».</li> </ul> |
| 6.  | Институт механики и энергетики - МГУ им. Н.П.Огарева                             | Нуянзин Евгений Анатольевич – директор                             | Подготовка обучающихся, готовых к продолжению образования в течение всей жизни.   |
| 7.  | Родительская общественность  | Мухина Ирина Сергеевна   | Профессиональный рост обучающихся, построение профессиональной деятельности; востребованность на рынке труда  |
| 8.  | Профильное предприятие 1 – Группа Компаний САРАНСКМОТОРС (автомобильный холдинг) | Машкова Наталья Юрьевна – генеральный директор                     | Подготовка обучающихся с высоким уровнем притязаний в развитии карьеры  |
| 9.  | Профильное предприятие 2 – ЗАО «BOSCH Автосервис-Саранск»                        | Скороходов Алексей Викторович – заместитель генерального директора | Хорошо сформированные профессиональные навыки обучающихся для быстрого развития карьеры   |
| 10. | Профильное предприятие 3 – МП "Горэлектротранс" Саранск                          | Боровой Борис Владимирович – директор                              | Подготовка обучающихся с высоким уровнем притязаний в развитии карьеры  |
| 11. | Профильное предприятие 4 – ООО "Аграрная производственная фирма "НОРОВ"          | Моторкин Алексей Петрович – генеральный директор                   | Хорошо сформированные профессиональные навыки обучающихся для быстрого развития карьеры   |

### 2.1.3. Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества

#### Цель:

приобщение обучающихся к культурному наследию, воспитание нравственных качеств личности обучающегося на основе общечеловеческих ценностей, художественно-эстетическое воспитание; творческое развитие личности; содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов, выраженной в поведении нравственной позиции, создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества

#### Задачи:

- 1) развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России;
- 2) формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и культуры;
- 3) развитие кросскультурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим;
- 4) создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру

#### Содержание работы:

| Задача  | Вид, форма, содержание основных мероприятий  | Прогноз ожидаемых результатов   |
|---|--|---|
| 1) развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России | <ul style="list-style-type: none"> <li>• встречи с деятелями культуры, политики, общественной жизни (<i>совместно с социальными партнерами</i>);</li> <li>• проведение межнациональных праздников, фестивалей и творческие конкурсов, в том числе «Фестиваль студенческого творчества», праздник Масленицы и др. (<i>совместно с социальными партнерами</i>),</li> <li>• участие во всероссийской научно-практической конференции «Межкультурный диалог народов России»;</li> <li>• участие в молодежном фестивале «Мы вместе»;</li> <li>• участие в районном фестивале народного художественного</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценностей культурных традиций народов России,</li> <li>• толерантное поведение, проявление национальной и религиозной терпимости;</li> <li>• способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации и другим негативным социальным явлениям</li> </ul> |

| Задача  | Вид, форма, содержание основных мероприятий   | Прогноз ожидаемых результатов   |
|---|---|---|
|   | <p>творчества «Гордость земли мордовской!»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в Республиканском фестивале народного художественного творчества «Шумбрат, Мордовия!»;</li> <li>• фотоконкурс «Моя родина»;</li> <li>• классные часы, направленные воспитание толерантности о национальных праздниках народов России, обсуждение вопросов о семейных ценностях и традициях, о любви и верности; уважении и принятии и др.:</li> <li>• информационно-просветительские занятия нравственной направленности «Разговоры о важном»;</li> <li>• цикл духовно-нравственных бесед со священнослужителем, посвящённый семейным ценностям и нравственному воспитанию;</li> <li>• участие в благотворительных акциях <i>(совместно с социальными партнерами)</i>;</li> <li>• представление проектов во Всероссийских конкурсах творческих работ и молодежных авторских проектах: «Моя страна – моя Россия», «Наша история» и др.</li> </ul> |   |
| <p>2) формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и культуры</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение театральных спектаклей, выставок, концертов, кинотеатров <i>(совместно с социальными партнерами)</i>;</li> <li>• экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием малой родины <i>(совместно с социальными партнерами)</i>,</li> <li>• участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности, участие в акции «Ночь музеев» <i>(совместно с социальными партнерами)</i>;</li> <li>• литературные гостиные, поэтические и музыкальные вечера;</li> <li>• выставки и лектории к</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление бережного отношения к культурному наследию,</li> <li>• проявление уважительного отношения к себе и другим на основе общечеловеческих ценностей</li> </ul> |

| Задача  | Вид, форма, содержание основных мероприятий  | Прогноз ожидаемых результатов   |
|---|--|---|
|   | <p>юбилейным датам писателей, поэтов, музыкантов, артистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурсы чтецов, посвященные юбилейным датам поэтов, всемирному дню поэзии;</li> <li>• урок нравственности «Рецепты семейного счастья» ко дню семьи, ко дню матери</li> </ul>   |   |
| <p>3) развитие кросс-культурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка и проведение праздников «День первокурсника», «День студента», «Праздник выпускника» <i>(совместно с социальными партнерами)</i>;</li> <li>• дискуссии об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм и осуществлением нравственного выбора и др.;</li> <li>• квесты, тренинги командообразования, тайм-менеджмента и событийного менеджмента <i>(совместно с социальными партнерами)</i>;</li> <li>• конкурсные мероприятия к профессиональным праздникам и дню учителя <i>(совместно с социальными партнерами)</i>;</li> <li>• турнир КВН;</li> <li>• классный час Этика общения, Эмоциональная грамотность и др.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие навыков межличностного взаимодействия,</li> <li>• сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в общественно полезной деятельности,</li> <li>• умение позитивно разрешать конфликтные ситуации,</li> <li>• наличие лидерских качеств</li> </ul> |
| <p>4) создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа кружкой, студий, клубов по интересам: танцевальный, вокальный и др.</li> <li>• конкурс хобби «Моё увлечение»;</li> <li>• фестиваль Студенческая весна <i>(совместно с социальными партнерами)</i>;</li> <li>• подготовка и проведение досуговых и праздничных мероприятий и концертов/дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта и др.,</li> <li>• конкурсы событийных стенгазет</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к самостоятельной творческой деятельности</li> <li>• проявление эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, творчества, общественных отношений</li> </ul>  |

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

- нравственных чувств чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия
- кросс-культурных навыков общения и межкультурного взаимодействия;
- креативности;

б) приобретению личного опыта обучающегося:

– опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

– опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице.

**Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:**

тестирование обучающегося «Изучение психологического климата в коллективе» диагностика нравственных приоритетов студента;

наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;

анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;

индивидуальные беседы с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

проведение индивидуальных консультаций обучающегося (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**Социальные партнеры по реализации модуля 3:**

| №  | Орган или организация  | Представитель интересов ФИО   | Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров                           |
|----|--|---|--|
| 1. | Министерство образования Республики Мордовия                 | Куршева Елена Алексеевна – начальник профессионального отдела                           | Успешная реализация обучающихся в жизни общества и профессии                   |
| 2. | Администрация Пролетарского района городского округа Саранск | Голушов Александр Николаевич – первый заместитель Главы;<br>Кулагин Игорь Геннадьевич – | Активное участие обучающихся в сохранении духовно-нравственных традиций округа |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     |   | заместитель Главы.  |   |
| 3.  | Управление по развитию физической культуры, спортивной инфраструктуры и молодежной политике Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск | Дубровин Роман Борисович – начальник Управления                       | Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей                              |
| 4.  | ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»   | Самсонова Татьяна Васильевна – ректор                                 | Организация воспитательной деятельности: методические рекомендации по разработке методик, программ. |
| 5.  | ГБУ «Мордовский республиканский молодежный центр»   | Рустина Юлия Павловна - начальник отдела социальной практики молодежи | Активное участие обучающихся в культурных мероприятиях  |
| 6.  | МБУК «Дворец культуры городского округа Саранск»  | Каленюк Елена Викторовна – директор                                   | Формирование у обучающихся творческой инициативы, внутренней адекватной                             |
| 7.  | МАУК «Городские парки» Саранск  | Шудров Анатолий Владимирович – директор                               | личностной позиции по отношению к окружающей действительности                                       |
| 8.  | Национальная библиотека им. А.С. Пушкина Республики Мордовия  | Чавкунькина Ольга Ивановна – врио директора                           |   |
| 9.  | Мордовский республиканский музей изобразительных искусств имени С. Д. Эрьзи   | Нарбекова Людмила Николаевна - директор                               |   |
| 10. | Родительская общественность   | Мухина Ирина Сергеевна  |   |

## 2.1.4. Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии

### Цель:

воспитание бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, формирование безопасного поведения, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения.

### Задачи:

1) воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

2) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности;

### Содержание работы:

| Задача  | Вид, форма, содержание основных мероприятий  | Прогноз ожидаемых результатов  |
|---|--|--|
| 1) воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа спортивных секций;</li> <li>• проведение Спартакиады, спортивных соревнований и спортивных праздников, массовых зарядок (<i>совместно с социальными партнерами</i>);</li> <li>• проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий «А, ну-ка, парни!», «А, ну-ка, девушки!»;</li> <li>• организация подготовки и сдачи норм ГТО (<i>совместно с социальными партнерами</i>);</li> <li>• проведение дней здоровья, недели здоровья;</li> <li>• организация и проведение спортивных игр, конкурсов (<i>совместно с социальными партнерами</i>)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление потребности в оздоровительной деятельности и занятиях спортом</li> </ul>                   |
| 2) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения,   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• классный час об информационной безопасности в сети Интернет и социальных сетях</li> <li>• лекторий «Здоровый образ жизни»;</li> <li>• тематические мероприятия,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценностей и ведение здорового образа жизни,</li> <li>• проявление заботы о своем</li> </ul> |

| Задача   | Вид, форма, содержание основных мероприятий   | Прогноз ожидаемых результатов  |
|--|---|--------------------------------|
| экстремальных увлечений, соблюдение правил информационной безопасности | <p>направленные на профилактику экстремальных увлечений: зацепинг, руфинг, паркур (дискуссии, беседы, просмотр документальных фильмов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• акции: День отказа от курения, Жизнь без наркотиков, СТОП ВИЧ/СПИД и др.;</li> <li>• профилактическая работа по здоровому образу жизни, совместные мероприятия, встречи с представителями по оказанию: психиатрической и наркологической помощи, кожно-венерологических заболеваний, социальной реабилитации и т.п. <i>(совместно с социальными партнерами)</i></li> <li>• классные часы, направленные воспитание здорового образа жизни;</li> <li>• месячник «Здоровое поколение» (встреча со специалистами здравоохранения, ЗАГСа «Будущее семьи планирую сегодня!»)</li> <li>• «Уроки жизни» по профилактике вредных привычек, проводимые студентами-волонтерами;</li> <li>• мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения, формирования позитивного отношения к жизни <i>(совместно с социальными партнерами)</i>;</li> <li>• тестирование обучающихся на предмет немедицинского потребления психотропных и наркотических веществ <i>(совместно с социальными партнерами)</i>;</li> <li>• конкурс плакатов или презентаций, посвященный здоровому образу жизни «Мы выбираем жизнь»;</li> <li>• дискуссии о правилах безопасности на дорогах, водоёмах, безопасности в быту и др. <i>(совместно с социальными партнерами)</i>;</li> </ul> | здоровье и здоровье окружающих |

| Задача | Вид, форма, содержание основных мероприятий  | Прогноз ожидаемых результатов |
|--------|--|-------------------------------|
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• тренинговые занятия с психологом;</li> <li>• организация диспансеризации и медицинских осмотров обучающихся (совместно с социальными партнерами)</li> </ul> |                               |

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

– приверженность принципам здоровьесбережения, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих

б) приобретению личного опыта обучающегося:

– опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

### Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:

– анализ результатов тестирования на предмет немедицинского потребления психотропных и наркотических веществ, принятие быстрых и результативных действий по нераспространению психотропных и наркотических веществ в студенческой среде;

– наблюдение классного руководителя за наличием вредных привычек обучающегося;

– индивидуальные беседы с обучающимся по формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни, информационной безопасности.

### Социальные партнеры по реализации модуля 4:

| №  | Орган или организация  | Представитель интересов ФИО   | Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров  |
|----|--|---|---|
| 1. | Министерство образования Республики Мордовия   | Куршева Елена Алексеевна – начальник профессионального отдела   | Формирование у обучающихся здорового образа жизни и культуры здоровья   |
| 2. | Администрация Пролетарского района городского округа Саранск   | Кулагин Игорь Геннадьевич – заместитель Главы, начальник организационно-правового отдела  | Воспитание социально активной и здоровой молодежи   |
| 3. | Управление по развитию физической культуры, спортивной инфраструктуры и молодежной политике Департамента по социальной политике Администрации городского | Дубровин Роман Борисович – начальник Управления, Арешкин Максим Михайлович – заведующий отделом по организации спортивно-массовой работы и делам молодежи | Увеличение числа обучающихся с высоким уровнем ответственности за здоровый образ жизни и собственное здоровье |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
|     | округа Саранск  |  |  |
| 4.  | ГБУ «Мордовский республиканский молодежный центр»   | Герентьева Кристина Олеговна – начальник отдела по профилактической работе с молодежью и развитию семейных ценностей             | Профилактика асоциального поведения подростков, наркомании, терроризма и экстремизма, правонарушений, ВИЧ, а также пропаганда здорового образа жизни.  |
| 5.  | ГБУЗ РМ «Детская поликлиника №3»  | Горожанина Татьяна Дмитриевна – заведующая отделением медико-социальной помощи — врач-педиатр                                    | Увеличение числа обучающихся с активной жизненной позицией по профилактике и сохранению здоровья   |
| 6.  | «Центр здоровья» на базе ГБУЗ РМ «Поликлиника №4»   | Тимошкина Елена Борисовна - руководитель   | Увеличение числа обучающихся с высоким уровнем ответственности за здоровый образ жизни и собственное здоровье  |
| 7.  | ГБУЗ РМ «Родильный дом»   | Паршина Елена Сергеевна – врач акушер – гинеколог<br>Сонина Оксана Владимировна – медицинский психолог (Женская консультация №3) | Повышение уровня ответственности у обучающихся за сохранение собственного здоровья, формирование семейных ценностей.   |
| 8.  | Центр профилактики и лечения инфекций, передаваемых половым путем для детей и подростков «Доверие» ГБУЗ РМ «Мордовский республиканский кожно-венерологический диспансер») | Ярцева Наталья Александровна – заведующая Центром «Доверие», дерматовенеролог  | Повышение уровня ответственности у обучающихся за сохранение собственного здоровья   |
| 9.  | ГБУЗ РМ «Республиканский наркологический диспансер»   | Остапенко Светлана Викторовна – подростковый психолог  | Увеличение числа обучающихся с высоким уровнем ответственности за здоровый образ жизни и собственное здоровье  |
| 10. | ГБУЗ РМ «Мордовский республиканский центр профилактики и борьбы со СПИД»  | Натальина Ольга Вячеславовна – медицинский психолог  | Повышение уровня ответственности у обучающихся за сохранение собственного здоровья   |
| 11. | ОПО «Мордовский региональный комитет гражданского контроля»   | Макаревич Николай Владимирович – член общественного совета   | Социальная адаптация студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, содействие в их обучении и трудоустройстве. повышение уровня ответственности за сохранение собственного здоровья, профилактика |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     |  |  | вредных привычек   |
| 12. | Управление по контролю за оборотом наркотиков МВД по Республики Мордовия | Жерноклеева Екатерина Александровна – оперуполномоченный | Повышение уровня ответственности у обучающихся за сохранение собственного здоровья, профилактика наркомании. |
| 13. | Родительская общественность  | Мухина Ирина Сергеевна                                   | Занятость обучающихся во внеурочной спортивной деятельности, сохранение здоровья обучающихся                 |

## 2.1.5. Модуль 5. Экологическое воспитание

### Цель:

бережное, ответственное и компетентное отношение к сохранению окружающей среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии

### Задача:

формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления.

### Содержание работы:

| Задача  | Вид, форма, содержание основных мероприятий   | Прогноз ожидаемых результатов  |
|---|---|--|
| 1) формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления | <ul style="list-style-type: none"><li>• проведение природоохранных дел, участие в экологических акциях, проведение экологических субботников, экологических слетов, мероприятий по профилактике лесных пожаров; <i>(совместно с социальными партнерами)</i></li><li>• организация работы экологических волонтерских отрядов <i>(совместно с социальными партнерами)</i></li><li>• обучающие экологические семинары;</li><li>• проведение экологических экскурсий <i>(совместно с социальными партнерами)</i></li><li>• встречи со специалистами по экологии; <i>(совместно с социальными партнерами)</i></li><li>• виртуальные экскурсии по заповедникам;</li><li>• экологические фото-выставки;</li><li>• информационно-просветительские занятия экологической направленности «Разговоры о важном»;</li><li>• классные часы с дискуссиями о современных экологических проблемах региона, страны, мира, о раздельном сборе мусора и др.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• осознанное соблюдение правил экологической безопасности</li><li>• демонстрация понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды</li></ul> |

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

- экологическое мышление
- б) приобретению личного опыта обучающегося:
- опыт природоохранных дел.

**Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:**

наблюдения классного руководителя за участием обучающегося в экологических акциях; индивидуальные беседы, мотивация на проявление личных инициатив.

Социальные партнеры по реализации модуля 5:

| №  | Орган или организация   | Представитель интересов ФИО   | Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров   |
|----|---|---|--|
| 1. | Министерство образования Республики Мордовия  | Куршева Елена Алексеевна – начальник профессионального отдела   | формирование у обучающихся экологически целесообразного поведения  |
| 2. | Администрация Пролетарского района городского округа Саранск  | Голушев Александр Николаевич – первый заместитель Главы   | улучшение экологической ситуации на территории района  |
| 3. | ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» | Самсонова Татьяна Васильевна – ректор   | Организация воспитательной деятельности: методические рекомендации по разработке методик, программ.                      |
| 4. | ГБУ «Мордовский республиканский молодежный центр»   | Петров Александр Владимирович - начальник отдела развития волонтерского движения<br>Абрамова Наталья Петровна - начальник хозяйственного отдела | вовлеченность обучающихся в экологические мероприятия; приобретение личного опыта обучающегося: опыт природоохранных дел |
| 5. | МРООИ «Союз-Чернобыль»  | Князькин Александр Федорович - председатель   | повышение уровня ответственности к природе, бережного отношения к родной земле у обучающихся                             |
| 6. | Родительская общественность   | Мухина Ирина Сергеевна  | общественная занятость обучающихся; вовлеченность обучающихся во внеучебную деятельность                                 |

## 2.1.6. Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса

### Цель:

организация взаимодействия участников образовательного процесса, формирование инициативного и продуктивного взаимодействия

### Задачи:

- 1) развитие студенческого самоуправления, социальных инициатив обучающихся, воспитание ответственности в принятии решений;
- 2) профилактика асоциальных явлений в студенческой среде;
- 3) работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) управление взаимодействием педагогических работников, администрации образовательной организации, социальных партнеров

### Содержание работы:

| Задача  | Вид, форма, содержание основных мероприятий   | Прогноз ожидаемых результатов   |
|---|---|---|
| 1) развитие студенческого самоуправления, социальных инициатив обучающихся, воспитание ответственности в принятии решений | <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа органов студенческого самоуправления: студенческого совета, старостата, студенческих активов учебных групп;</li> <li>• участие студентов в работе стипендиальных комиссий; дисциплинарных комиссий;</li> <li>• разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Подарки для детского дома» и др., <i>(совместно с социальными партнерами)</i></li> <li>• участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения; проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;</li> <li>• организация и проведение совместных рейдов по посещаемости учебных занятий, по проверке санитарного состояния кабинетов и др.;</li> <li>• проведение молодежных квестов и флешмобов <i>(совместно с социальными партнерами)</i>;</li> <li>• проведение анкетирования и опросов обучающихся: по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное участие в студенческих инициативах</li> </ul> |

| Задача   | Вид, форма, содержание основных мероприятий  | Прогноз ожидаемых результатов   |
|--|--|---|
|  | <p>образовательного процесса; по выявлению качества проведенных воспитательных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа редакционного совета обучающихся, освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации.</li> </ul>   |   |
| <p>2) профилактика асоциальных явлений в студенческой среде</p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение мероприятий по профилактике правонарушений среди студентов: профилактика распространения криминальной субкультуры, идеологии экстремизма и терроризма, профилактика ПАВ, табакокурения, алкоголизма, обеспечение безопасной жизнедеятельности студентов (<i>совместно с социальными партнерами</i>);</li> <li>• тематические классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних, диспуты о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений (<i>совместно с социальными партнерами</i>);</li> <li>• работа комиссии по профилактике правонарушений обучающихся (<i>совместно с социальными партнерами</i>);</li> <li>• социально-психологическое анкетирование</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление социально приемлемого самовыражения и самореализации;</li> <li>• противостояние асоциальному поведению</li> </ul> |
| <p>3) работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (<i>совместно с социальными партнерами</i>);</li> <li>• родительские собрания;</li> <li>• работа родительских комитетов;</li> <li>• проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса; по выявлению качества проводимых мероприятий;</li> <li>• вовлечение родителей в проведение воспитательных</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение заинтересованности родителей результатах профессионального становления обучающихся</li> </ul>                      |

| Задача  | Вид, форма, содержание основных мероприятий   | Прогноз ожидаемых результатов   |
|---|---|---|
|   | <p>мероприятий (спортивные соревнования, конкурсы, экологические субботники и др.); <i>(совместно с социальными партнерами)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;</li> <li>• проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;</li> <li>• выявление неполных и неблагополучных семей, составление социальной карты семьи, организация психолого-педагогического и социального сопровождения</li> </ul>  |   |
| <p>4) управление взаимодействием педагогических работников, администрации образовательной организации, социальных партнеров</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение встреч директора образовательной организации со студенческим активом;</li> <li>• организация и проведение конкурса на лучшую студенческую группу;</li> <li>• организация обучения членов совета студенческого самоуправления в школе лидеров, <i>(совместно с социальными партнерами)</i></li> <li>• совещания с классными руководителями, педагогическими работниками профессии по организации взаимодействия в вопросах повышения качества обучения и воспитания по профессии,</li> <li>• обсуждение результативности воспитательной работы и студенческих инициатив с социальными партнерами, в том числе на советах по профилактике правонарушений, противодействию коррупции и т.п. <i>(совместно с социальными партнерами)</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консолидация усилий по воспитанию обучающихся</li> </ul> |

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

– наличие лидерских качеств

б) приобретению личного опыта обучающегося:

– опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации;

– опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких

### **Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся**

наблюдение за социальной адаптацией обучающихся: адаптация в учебной группе, в студенческой среде образовательной организации, в профессиональном окружении (на предприятии при прохождении практики);

проведение индивидуальных консультаций обучающегося (при необходимости) по вопросам нравственного выбора и социального поведения.

### **СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА:**

выявление студентов, относящихся к категории малоимущих, формирование документов, оказание материальной помощи;

индивидуальная работа со студентами, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

организация досуга и летнего отдыха студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Воспитательная работа с проживающими в общежитии студентами**

заселение обучающихся, заполнение анкет, журналов и формирование базы; реализация адаптационной программы для первокурсников: исследование индивидуальных социально-психологических особенностей студентов нового набора, тренинги знакомства и т.д.

формирование состава комнат с учетом соответствия характеров, интересов и склонностей студентов;

ознакомление обучающихся с нормативными документами, локальными актами, правилами проживания в общежитии (Устав образовательной организации, договор, правила проживания в общежитии, техника безопасности и правила пожарной безопасности и др.);

индивидуальная работа со студентами, относящимися к категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей: помощь в благоустройстве, поддержка, воспитание самостоятельности и ответственности;

организация работы студенческого самоуправления общежития: выборы студенческого совета общежития, выборы старост этажей, планирование работы совета;

реализация межведомственного комплекса мер по профилактике правонарушений среди студентов, проживающих в общежитии (по отдельному плану);

организация и проведение воспитательных и досуговых мероприятий (по отдельному плану): работа кружков, секций, студий, волонтерское движение и социальные проекты;

обследование условий проживания несовершеннолетних студентов, проживающих вне общежития (съемное жилье, знакомые, родственники).

профилактические рейды в общежитии (с участием инспектора по делам несовершеннолетних, сотрудников полиции, паспортно-визовой службы и т.д.).

#### Социальные партнеры по реализации модуля 6:

| №  | Орган или организация  | Представитель интересов<br>ФИО                                      | Ожидаемые результаты   |
|----|--|---|--|
| 1. | Министерство образования Республики Мордовия   | Куршева Елена Алексеевна –<br>начальник<br>профессионального отдела | воспитание обучающихся с активной социальной позицией;<br>развитие социальной активности обучающихся   |
| 2. | Администрация Пролетарского района городского округа Саранск   | Голушев Александр Николаевич – первый заместитель Главы.            | расширение участия обучающихся в общественных делах;<br>развитие добровольческих инициатив, направленных на улучшение благосостояния региона |
| 3. | ГБУ «Мордовский республиканский молодежный центр»  | Куликова Алена Олеговна - директор                                  | воспитание обучающихся с активной социальной позицией, направленной на созидание и улучшение качества жизни в регионе                        |
| 4. | МРОО «Волонтеры Мордовии»  | Рахматулина Динара Наилевна - председатель                          | развитие волонтерства и добровольчества среди обучающихся;   |
| 5. | Совет Ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов Пролетарского района го Саранск | Полозов Алексей Николаевич - председатель                           | воспитание обучающихся с активной позицией, стремящейся к личностному росту  |
| 6. | МБУК «Дворец культуры городского округа Саранск»   | Каленюк Елена Викторовна – директор                                 | воспитание обучающихся, умеющей разрабатывать и реализовывать собственные социально-значимые инициативы                                      |
| 7. | Родительская общественность  | Мухина Ирина Сергеевна  | приобретение совместного опыта коллективных дел с обучающимися   |

## 2.1.7. Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство)

Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы представлено модулем 7 Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство) и направлено на формирование

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### Цель:

Развитие у обучающегося бизнес-ориентирующей компетенции в профессиональной сфере, обеспечение возможности построения собственной профессиональной стратегии для расширения возможности самозанятости.

### Задачи:

- 1) развитие предпринимательских молодежных инициатив;
- 2) формирование практического навыка участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности.

### Содержание работы:

| Задача  | Вид, форма, содержание основных мероприятий   | Прогноз ожидаемых результатов  |
|---|---|--|
| 1) развитие предпринимательских молодежных инициатив  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение деловых встреч, круглых столов с предпринимателями, бизнес-экспертами, представителями малого и среднего бизнеса по темам: «Профессиональный и личностный рост» <i>(совместно с социальными партнерами)</i></li> <li>• проведение практических конференций «Финансовый апгрейд», «Предпринимательство в городе и в сельском хозяйстве: проблемы и перспективы» <i>(совместно с социальными партнерами)</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление заинтересованности к предпринимательским инициативам</li> </ul>                |
| 2) формирование практического навыка участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение конкурса «Мой бизнес-проект» и участие в региональном/ российском/ международном конкурсе студенческих бизнес-проектов развития малого предпринимательства <i>(совместно с социальными партнерами)</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность участвовать в разработке и реализации предпринимательских инициатив</li> </ul> |

Воспитательная работа по модулю способствует:

1) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

- способности к разработке и реализации проектов;
- настойчивости, умения преодолевать трудности

2) приобретению личного опыта обучающегося:

– личного или командного опыта разработки и реализации предпринимательских инициатив.

**Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:**

формирование мини-групп обучающихся с учетом личностных симпатий, мотивация обучающихся к проектным мероприятиям, беседы о возможных воспитательных и социальных инициативах;

наблюдения классного руководителя за участием обучающегося в мероприятиях; индивидуальные беседы, поддержка личных инициатив.

**Социальные партнеры по реализации модуля 7:**

| №  | Орган или организация  | Представитель интересов<br>ФИО  | Ожидаемый запрос<br>результатов от<br>социальных партнеров   |
|----|--|---|--|
| 1. | Министерство образования Республики Мордовия                                     | Куршева Елена Алексеевна –<br>начальник<br>профессионального отдела             | Развитие<br>предпринимательской<br>активности обучающихся  |
| 2. | Администрация Пролетарского района городского округа Саранск                     | Голушев Александр Николаевич – первый заместитель Главы                         | Развитие малого бизнеса на территории района с участием молодых предпринимателей   |
| 3. | ГБУ «Мордовский республиканский молодежный центр»                                | Антонова Валерия Сергеевна –<br>начальник отдела поддержки молодёжных инициатив | Рост числа обучающихся, имеющих опыт участия в конкурсе студенческих бизнес-проектов развития малого предпринимательства, в проектных командах, стартапах, бизнес-проектах в ходе региональных мероприятий |
| 4. | Профильное предприятие 1 – Группа Компаний САРАНСКМОТОРС (автомобильный холдинг) | Машкова Наталья Юрьевна – генеральный директор                                  | Рост числе обучающихся, участвующих в разработке бизнес-проектов для профессионального бизнеса   |
| 5. | Профильное предприятие 2 – ЗАО «BOSCH Автосервис-Саранск»                        | Скороходов Алексей Викторович – заместитель генерального директора              |  |
| 6. | Профильное предприятие 3 – МП «Горэлектротранс»                                  | Боровой Борис Владимирович – директор   |  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 7. | Профильное предприятие<br>4 –ООО «Аграрная<br>производственная фирма<br>«НОРОВ» | Моторкин Алексей<br>Петрович – генеральный<br>директор |  |
|----|---|--|--|

## 2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

### 2.2.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания.

Виды воспитательной деятельности соответствуют модулям воспитательной работы:

| Виды воспитательной деятельности                    | Направления воспитательной работы   |
|---|---|
| познавательная                                      | Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний |
|   | Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство)                                      |
| общественная, ценностно-ориентационная              | Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности                       |
|   | Модуль 5. Экологическое воспитание  |
|   | Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса                   |
| художественно-эстетическая и досуговая деятельность | Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества          |
| физкультурно-оздоровительная деятельность           | Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии  |

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

#### ВОСПИТАНИЕ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное учебное и социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

### **ВОСПИТАНИЕ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В процессе внеучебной деятельности реализуются все модули воспитательной работы. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения, в том числе в профессиональной сфере.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий в ходе реализации модулей, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

#### **2.2.2. Формы организации воспитательной работы**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;
- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям,

– с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

### **2.2.3. Методы воспитательной работы**

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния, что в наибольшей степени проявляется при участии обучающихся в проектной деятельности и формировании опыта профессионального и личностного взаимодействия.

### **2.2.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса**

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- социальные партнеры и представители профессионального сообщества;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

| <b>Технология воспитания</b>  | <b>Характеристика</b>   |
|---|---|
| Технология коллективной социальной ответственности  | Основана на организации воспитательной работы, обеспечивающей достижение социально приемлемых отношений, развитие позитивных социальных инициатив, формирование опыта коллективных дел и взаимной социальной ответственности, сохранение и преумножение традиций            |
| Технология индивидуального самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности обучающегося | Основана на осознание индивидуальной уникальности личности обучающегося, предоставление возможностей для построения индивидуальной траектории развития, расширения сферы общения и получения персонального профессионального опыта, вхождение в профессиональной сообщество |

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

педагогическими работниками ↔ обучающимися,  
 педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,  
 обучающимися ↔ обучающимися,  
 обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

педагогическими работниками (классными руководителями или кураторами учебных групп) ↔ педагогическими работниками (преподавателями различных дисциплин).

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

### **3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы**

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

##### **Материально-технические условия**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям / чемпионатам Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотечный информационный центр;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- открытые спортивные площадки, футбольное поле;
- специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

##### **Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

#### **3.2. Особенности реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При

проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг или иной ресурс.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы осуществляется ежегодно в ходе проведения самообследования и подготовки отчета о его результатах.

Основными направлениями самоанализа являются:

1. Количество проведенных воспитательных мероприятий за учебный и(или) календарный год в соответствии с задачами воспитания и приоритетами, определенными на учебный и(или) календарный год. Из них количество мероприятий, проводимых совместно с социальными партнерами. Расширение количества социального взаимодействия (социальных партнеров) и т.п.

2. Качество проведенных воспитательных мероприятий, позволяющее выявить степень удовлетворенности участников мероприятий содержанием и условиями их проведения. Для определения качества воспитательной работы используется анкетирование и интервьюирование о качестве проводимых мероприятий.

3. Результативность воспитательной работы: количество призеров, победителей, количество реализованных/внедренных проектов и т.п. Самооценка результатов воспитательной работы по отчетам классных руководителей, психолога и социального работника об улучшении взаимоотношений в учебной группе, предотвращении/снятии конфликтных ситуаций т.п.

4. Развитие материально-технических условий для реализации рабочей программы воспитания: количество приобретенного оборудования, закупленного инвентаря, улучшение материальных условий проведения мероприятий (ремонт актового зала и др.)

5. Проблемы в реализации программы воспитания: что не удалось реализовать и почему; корректировка задач и содержания воспитательной работы на следующий год.

### **4.2. Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания**

Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 2.

Таблица 2. Оценка результативности воспитательной работы

| № п/п  | Показатели качества и эффективности реализации программы  | Единица измерения | Значение показателя |        |        |
|--|---|-------------------|---------------------|--------|--------|
|  |   |                   | 1 курс              | 2 курс | 3 курс |
| <b>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b>  |   |                   |                     |        |        |
| <b>1.1. Количество проведенных воспитательных мероприятий</b>  |   |                   |                     |        |        |
| 1.   | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса                                    | ед.               |                     |        |        |
| 2.   | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса                       | ед.               |                     |        |        |
| 3.   | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы/курса                     | ед.               |                     |        |        |
| 4.   | Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся                                  | ед.               |                     |        |        |
| 5.   | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся            | ед.               |                     |        |        |
| <b>1.2. Количество обучающихся, родителей, педагогических работников, участвовавших в воспитательных мероприятиях и(или) в их оценке</b> |   |                   |                     |        |        |
| 6.   | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе          | %                 |                     |        |        |
| 7.   | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | %                 |                     |        |        |
| 8.   | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе    | %                 |                     |        |        |
| 9.   | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от  | %                 |                     |        |        |

|   |   |                 |  |  |  |
|---|---|-----------------|--|--|--|
|   | общей численности обучающихся в учебной группе/курсе  |                 |  |  |  |
| 10.   | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе                             | %               |  |  |  |
| 11.   | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе   | %               |  |  |  |
| 12.   | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе  | %               |  |  |  |
| 13.   | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе/курсе                  | %               |  |  |  |
| 14.   | Доля преподавателей, работающих в учебной группе/на курсе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе/курсе        | %               |  |  |  |
| 15.   | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы /курсе | %               |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионального обучения и развития мотивации на освоение ОПОП и будущую профессиональную деятельность</b> |   |                 |  |  |  |
| 16.   | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе  | %               |  |  |  |
| 17.   | Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы/курса по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)   | 1,0-5,0<br>балл |  |  |  |
| 18.   | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей  | %               |  |  |  |

|     |  |      |   |   |  |
|-----|--|------|---|---|--|
|     | численности обучающихся в учебной группе/курсе   |      |   |   |  |
| 19. | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы/курса   | чел. |   |   |  |
| 20. | Количество участников, выступивших с докладами на практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе/курсе   | чел. |   |   |  |
| 21. | Количество опубликованных статей, подготовленных обучающимися учебной группы/курса   | чел. |   |   |  |
| 22. | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе   | %    |   |   |  |
| 23. | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе   | %    | - |   |  |
| 24. | Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе   | %    | - | - |  |
| 25. | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе                                       | %    | - | - |  |
| 26. | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе  | %    | - | - |  |
| 27. | Количество обучающихся в учебной группе/курсе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»   | чел. | - | - |  |
| 28. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе                            | %    |   |   |  |
| 29. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | %    |   |   |  |
| 30. | Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего   | %    |   |   |  |

|   |   |      |  |  |  |
|---|---|------|--|--|--|
|   | количества отзывов работодателей в учебной группе/курсе   |      |  |  |  |
| 31.   | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы/курса по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы/курса | %    |  |  |  |
| 32.   | Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы/курса по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы/курса                             | %    |  |  |  |
| <b>2.2. Количественные показатели асоциального поведения обучающихся и несоблюдения установленных правил и норм</b> |   |      |  |  |  |
| 33.   | Количество обучающихся учебной группы/курса, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля  | чел. |  |  |  |
| 34.   | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе/курсе   | чел. |  |  |  |
| 35.   | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы/курса за учебный год   | ед.  |  |  |  |
| 36.   | Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)  | чел. |  |  |  |
| 37.   | Количество обучающихся в учебной группе/курсе, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий  | чел. |  |  |  |

Дополнительно для оценки результативности воспитательной работы используется отчет о выполненной работе за учебный год, включающий анализ выполненной за год работы и задачи на следующий учебный год.